

NOTA INFORMATIVA

N°007-2023

**LA MAYOR CRISIS EDUCATIVA
EN 100 AÑOS**



LA MAYOR CRISIS EDUCATIVA EN 100 AÑOS

A nivel mundial el COVID-19 agudizó los problemas de la educación pública, profundizando importantes brechas relacionadas a infraestructura, aprendizajes, deserción escolar y bajo acceso a internet especialmente en zonas rurales. Según información de la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), a ello se le suma el déficit de financiamiento gubernamental de los países de renta baja y media-baja, los cuales, exhiben una reducción de presupuestos destinados al sector educación en 2021 a comparación de 2020.

Este déficit es preocupante dado que varios de estos países presentaron cierres de colegios prolongados y experimentaron un aumento en las brechas de aprendizaje. Un claro ejemplo de ello es Perú, país que experimenta la crisis educativa más grave en los últimos 100 años, que pone en evidencia la necesidad de tomar acciones para incrementar la calidad educativa y generar más oportunidades de acceso. A ello se suma la profunda crisis política, social y climática que atraviesan los peruanos actualmente. Pese a lo anterior y ante una posible declaratoria de emergencia del sector educativo, se ha determinado el inicio del año escolar que culmina el 22 de diciembre del presente año.

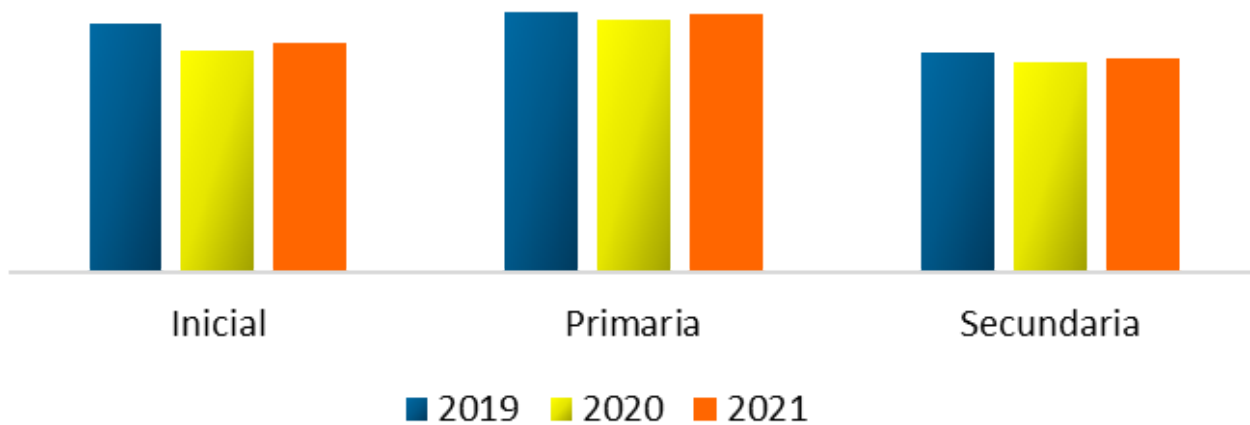
En ese sentido, la presente nota informativa analiza brevemente los factores que han impulsado el crecimiento de la brecha de aprendizaje en los últimos años.

Durante el COVID-19, el gobierno peruano ofreció una modalidad de educación a distancia, ante el cierre de los centros educativos en todo el territorio nacional. 124,533 escolares se vieron forzados a desertar del sistema educativo debido a la desigualdad en el acceso y utilización de esta nueva modalidad, así como, problemas familiares y económicos. Según información del Ministerio de Educación (MINEDU) este grupo de escolares representa el 15% del total de la población estudiantil, quienes, a pesar de haberse matriculado en el año 2020, no se matricularon al año siguiente.



Es por ello que se decidió implementar el plan “Promoción guiada” destinado a extender el periodo de aprendizaje y evaluación respecto a las necesidades del estudiante, garantizando su matrícula en los siguientes grados. Esto ocasionó que los profesores se vieron forzados a calificar de manera aprobatoria a escolares que no presentaban tareas, no participaban e incluso aquellos que nunca asistieron a las sesiones virtuales. Todo ello con la finalidad de que los escolares logren cursar el siguiente año y se reduzca la tasa de deserción escolar. Sin embargo, esto no hizo más que agravar el decadente sistema educativo del país, pues, se intentó resolver por un lado un problema, pero por el otro el efecto que se ocasionó fue incluso mayor, llevando a que el país exhibiera a crecimientos exponenciales de la brecha de aprendizaje.

TASA NETA DE ASISTENCIA ESCOLAR SEGÚN NIVEL EDUCATIVO (%)



Fuente: IPE



En el año 2022, tras el retorno a la presencialidad, el Perú siguió presentando un aumento exponencial de la brecha de aprendizaje (79%) en 0.3397 puntos porcentuales respecto al año 2019 (57%), lo que indica que, tras el cierre de las escuelas el aprendizaje en escolares ha presentado un retroceso de aproximadamente 2 años (1 año y 8 meses). A pesar de que el rubro con mayor presupuesto es el sector educativo, esta cartera es la que menos presupuesto invierte en el bienestar de los escolares. A ello se le suma la alta inestabilidad política y los grandes efectos que ha dejado el COVID-19. Esto no solo ha ocasionado un incremento de la brecha de aprendizaje, sino también una pérdida futura de capital humano en términos de habilidades como de empleo. Como consecuencia, es muy probable que la actual generación de escolares, en especial los más desfavorecidos, no reciba una educación completa ni alcance el nivel máximo de ingresos potenciales.

Se puede concluir que el COVID-19 agudizó los problemas de la educación pública, profundizando importantes brechas relacionadas a infraestructura, aprendizajes, deserción escolar y bajo acceso a internet especialmente en zonas rurales. El Perú es uno de los países que presentó un prolongado periodo de cierres de colegios y experimentaron un aumento en las brechas de aprendizaje. Eso repercutió en el incremento la brecha de aprendizaje (79%) en el año 2022, causando la crisis educativa más grave de los últimos 100 años. Entonces,

- **¿QUÉ ACCIONES DEBE TOMAR EL GOBIERNO?**

Las acciones para contrarrestar la brecha de aprendizaje deben estar dirigidas al ámbito universal, sistémico y de sostenibilidad para poder agilizar un mayor movimiento de recursos, equidad, eficiencia de gasto destinado a la educación pública y rendición de cuentas sobre el financiamiento de la misma. Para ello, se deben implementar políticas públicas promoviendo un plan de estudio enfocado en habilidades blandas, invertir en nuevas modalidades, realizar un monitoreo y empleo óptimo de los fondos públicos, promoviendo equidad para el sector educación.



OPINIÓN



ANA DE MENDOZA

Representante de Unicef en Perú

“Es importante que tanto el Congreso, el Ejecutivo y la ciudadanía en general se den cuenta que estamos en una crisis educativa sin precedentes. Por tanto, queremos proponer un pacto educativo que dure décadas; donde la inversión sea más alta, sostenida y eficiente; y haya una mayor participación del sector privado para que niñas, niños y adolescentes tengan la educación que se merecen”.



RAÚL MARTÍNEZ LUNA

Decano del Colegio
Profesional de Economistas
de Piura - CPEP

“3 de 10 colegios en el Perú tienen electricidad, agua y desagüe, igual para el caso de la Región Piura, bajo ese contexto el Gobierno debe priorizar este sector con el objetivo de cerrar brecha educativa, porque sabemos que el capital humano es un factor explicativo significativo para el crecimiento y desarrollo económico”.



COLEGIO DE ECONOMISTAS DE PIURA

“COLEGIO DE ECONOMISTAS, CONTRIBUYENDO CON LA ECONOMÍA REGIONAL”



COLEGIO DE ECONOMISTAS DE PIURA

Correo: economistaspiura72@yahoo.es

Dirección: Calle Arequipa 642 Piso N°2 Plaza Fuerte - Piura

Director Académico y Estudios Económicos:

GUSTAVO MENDOZA RODRÍGUEZ

Análisis Económico:

DANIEL GUTIÉRREZ SALDARRIAGA

Diseño y Edición:

MANUEL CASTILLO JARA

Equipo de investigación:

LUCÍA QUINTANA PALACIOS

FERNANDA RAMÍREZ MARCIALES

Búscanos en:

